

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
№70 «Ягодка»



«УТВЕРЖДАЮ»:
и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад №70 «Ягодка»
Савкина М. Г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1
«29» августа 2024 г.

**Годовой план
педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

г. Набережные Челны, 2024 год

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения и педагога-психолога за прошлый год определены задачи.

Задачи:

Исходя из данного анализа проведённой работы и выдвинутых перспектив на новый учебный год, перед педагогом-психологом поставлены следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, его позитивной социализации, творческих способностей и инициативы, всестороннее развитие речевой активности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФОП ДО через организацию в ДОУ клуба «Осознанное родительство» (на основе книги «Азбука счастливой семьи» Дианы Машковой).
2. Организация взаимодействия преемственности ДОУ и СОШ №35, как важнейшего этапа в подготовке детей к обучению в школе и формированию личности школьника, посредством организации клуба «Родителей будущих первоклассников» применяя социальное партнерство во взаимодействии с организациями города.
3. Просветительско-профилактической деятельности педагога-психолога по подготовке родителей и ребенка к предстоящей адаптации посредством индивидуальных и групповых консультаций.

Основные направления работы:

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Просветительско-профилактическое;
- Организационно-методическое;
- Преемственность со школой;
- Социальное партнерство во взаимодействии с организациями города.

Диагностическая деятельность

Взаимодействие с детьми

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развития и комфортного пребывания детей в ДОУ, психологическая атмосфера группы.	Все группы	В течение года
2.	Содействие в создании эмоционального, психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста, посредством реализации программы психологического сопровождения процесса адаптации «Растем вместе», с целью профилактики психосоматических заболеваний.	Группа раннего развития №4, 1-е мл группа №1.	Август-октябрь
3.	Составление банка данных на тему: «Социальный паспорт семей».	Все группы	Сентябрь
4.	Сбор общих сведений о детях и семьях ДОУ, изучение медицинской документации.	Все группы	Август-сентябрь
5.	Обследование детей с особыми темпами развития по методике С.Д. Забрамной. Подведение итогов.	Все группы	В течение года
6.	Диагностика предпосылок сформированности учебной деятельности: Пакет традиционных методик (Центр №85) 1 этап (подведение итогов) 2 этап (подведение итогов).	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Сентябрь 2024 г., Апрель 2025 г..
7.	Обследование мотивационной готовности детей к школе по методике Венгера «Определение мотивов учения» Подведение итогов.	Подготовительные к школе группы №3 6.	Сентябрь 2024 г., Апрель 2025 г..
8.	Мониторинг освоения социального развития ООП детей ДОУ. Подведение итогов.	Все группы	Сентябрь 2024 г., Апрель 2025 г.

9.	Выявление способных и одаренных детей. Подведение итогов диагностики.	Подготовительные к школе группы №3,6.	Октябрь
10.	Социально-личностная диагностика по методикам: «Рисунок семьи», «Лесенка», (автор М.А. Панфилова), «Страхи (автор А.Л. Захаров), «Кактус» и др.	Старшие группы №7, 9. Подготовительные к школе группы №3, 6.	В течение года
11.	Диагностическое обследование детей по запросу родителей.	Все группы	В течение года

Диагностическая деятельность

Взаимодействие с родителями

14.	Первичная анкета для родителей, вновь прибывших детей.	Группа раннего развития №4, 1-е мл группа №1.	Август-октябрь
15.	Анкетирование: «Проектная деятельность в саду и семье».	2 младшие-подготовительные к школе группы №2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.	Октябрь
16.	Анкетирование: «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?».	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Ноябрь
17.	Анкетирование: «Развитие речи детей дошкольного возраста»	2 младшие-подготовительные к школе группы №2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.	Март
18.	«Выявление состояния и развития сотрудничества семьи и детского сада в воспитании детей».	Все группы	Май
19.	Опросы, анкетирование родителей СОП.	Социальный паспорт семей ДОУ	В течение года

Диагностическая деятельность

Взаимодействие с педагогическим коллективом

1.	Анкетирование «Выявление микроклимата в коллективе».	Все педагоги	Сентябрь
----	--	--------------	----------

2.	Анализ мониторинга детей по готовности к школе. Выводы и рекомендации психолога. Анализ адаптационного периода. Выводы и рекомендации психолога.	Подготовительные к школе группы №3, 6. Группа раннего развития №4, 1-е мл группа №1.	Октябрь
3.	Диагностика «Синдром выгорания» А. Рукавишникова.	Все педагоги	Ноябрь
4.	Анкетирование «Профессиональность и компетентность педагога»	Молодые специалисты	Декабрь

Коррекционная и развивающая деятельность

Взаимодействие с детьми

5.	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ.	Группа раннего развития №4, 1-е мл группа №1.	Август-октябрь
6.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения (эмоционального, личностного, коммуникативного характера).	Старшие группы №7, 9. Подготовительные к школе группы №3, 6.	Октябрь 2024 г.- апрель 2025 г.
7.	Развивающие занятия с интеллектуально способными и одаренными детьми.	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Октябрь 2024 г.- апрель 2025 г.
8.	Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к школе (развитие коммуникативных качеств и психических процессов).	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Октябрь 2024г.- апрель 2025 г.
9.	Коррекционно-развивающая работа с ребенком, находящимся в социально-опасном положении. (семья группы риска).	По запросу	Сентябрь 2024г.- май 2025 г.

Коррекционная и развивающая деятельность

Взаимодействие с родителями

1.	Выступление на 1 заседании Клуба «Родителей будущих первоклассников»	Подготовительные к школе группы	Октябрь
----	--	---------------------------------	---------

	на тему: «Компоненты школьной зрелости в соответствии с ФГОС ДО». (совместно с учителями начальных классов и п/п СОШ №35).	№3, 6.	
2.	Выступление в клубе «Осознанное родительство» на тему: «С чего начинается детство?».	Группа раннего возраста №4, 1-е мл группа №1.	Ноябрь
3.	Выступление в клубе «Осознанное родительство» на тему: «Психическое и физическое развитие детей 3-5 лет дошкольного возраста».	2 младшие и средние группы	Январь
4.	Выступление в клубе «Осознанное родительство» на тему: «Как помочь ребенку справиться с последствиями травм».	Старшие и подготовительные к школе группы №7, 9, 3, 6.	Март
5.	Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования детей на готовность к школе.	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Октябрь май
6.	Индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	Все группы	По запросу
7.	Выступления на групповых родительских собраниях.	Группа раннего возраста №4, подготовительные к школе группы №3, 6.	Сентябрь 2024г.- Апрель 2025г.
8.	Выступление на 2 заседании Клуба «Родителей будущих первоклассников» на тему: «Готовы ли мы отдать детей в школу?». (совместно с учителем-логопедом СОШ №35).	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Март 2025г.
9.	Всеобуч для вновь прибывших родителей.	Вновь прибывшие дети.	Май 2024 г.

Коррекционная и развивающая деятельность

Взаимодействие с педагогическим коллективом

10.	Психологическое сопровождение в условиях ФОП.	Все педагоги	В течение года
-----	---	--------------	----------------

11.	Клуб «Общение» с целью психологической разгрузки: <ul style="list-style-type: none"> • «Йога как средство от стресса»; • «Овладение навыками саморегуляции»; • «О чем говорят наши рисунки»; • «Искусство общения»; • «Рефлексия». 	Все педагоги	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май
-----	---	--------------	---

Консультативная деятельность

Взаимодействие с родителями

12.	Индивидуальные консультации по вопросам социально - коммуникативного и личностного развития ребенка.	Все группы	В течение года
13.	Консультация по результатам диагностического обследования детей (готовность к школе).	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Октябрь, апрель
14.	Индивидуальные консультации по вопросам течения адаптации у детей к условиям ДОУ.	Все группы	В течение года
15.	Индивидуальные консультации с семьями группы риска. (СОП)	По запросу	В течение года

Консультативная деятельность

Взаимодействие с педагогическим коллективом

16.	Групповая консультация: «Психологическая значимость проектной деятельности для детей дошкольного возраста».	Все педагоги	Сентябрь
17.	Групповая консультация на тему «Психические особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста».	Все педагоги	Октябрь
18.	Групповая консультация: «Патологические привычки у детей».	Все педагоги	Ноябрь
19.	Групповая консультация: «Игры для работы с агрессивными и гиперактивными детьми».	Все педагоги	Декабрь
20.	Групповая консультация:	Все педагоги	Январь

	«Снятие тревоги и напряжения у детей 5-7 лет посредством раскрашивания мандал».		
21.	Групповая консультация: «Синдром эмоционального выгорания».	Все педагоги	Февраль
22.	Групповая консультация: "Психологические особенности речевого развития у детей дошкольного возраста».	Все педагоги	Март
23.	Групповая консультация: «Гендерное развитие детей дошкольного возраста».	Все педагоги	Апрель
24.	Индивидуальное консультирование по запросу.	Все группы	В течение года
25.	Групповая консультация на тему: «Период адаптации пройдем вместе. Психологические особенности детей 1-3 лет».	Педагоги, набирающие детей	Май

**План работы клуба «Родителей будущих первоклассников»
для подготовительных к школе групп №3, 6.**

№	Тема консультаций	Сроки	Ответственный
1	Консультация в родительский уголок на тему: «Мотивационная готовность ребенка посредством чтения сказок о школе».	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Групповая консультация на тему: «Музыкальный репертуар для дошкольников в домашних условиях».	Октябрь	Музыкальный руководитель
3	Консультация на тему: «Компоненты школьной зрелости в соответствии с ФОП».	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Мастер-класс на тему: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев».	Декабрь	Воспитатель по обучению родному языку
5	Папка-передвижка на тему: «Школа рядом с домом или гимназия, что выбрать?»	Январь	Педагог-психолог
6	Анкетирование на тему: «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?»	Февраль	Педагог-психолог
7	Круглый стол на тему:	Март	Логопед

	«Взаимосвязь речевых нарушений и обучение грамоте в школе».		(школа №35)
8	Групповая консультация на тему: «Движения и дыхательные упражнения»	Апрель	Воспитатель по обучению родному языку
9	Консультация на тему: «Параметры физической готовности ребенка 6-7 лет к школе».	Май	Инструктор по ФК

План работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении (СОП)

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<u>Первичный.</u> Выявление семей группы риска и СОП посредством наблюдений, бесед и экспресс-анкеты.	Сентябрь 2024г.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог, воспитатели.
2.	<u>Профилактический.</u> Проведение профилактических мероприятий для всех родителей в каждой возрастной группе. Формирование у родителей представлений о педагогически грамотном стиле общения с ребенком дошкольного возраста, знание возрастных и кризисных особенностей детей.	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
3.	<u>Диагностика и коррекция.</u> Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
4.	<u>Индивидуальная работа</u> с отдельными семьями	В течение года	Педагог-психолог
5.	<u>Рефлексивный.</u> Обсуждение с семьями динамики изменений взаимоотношений в семье	В течение года	Педагог-психолог

6.	<u>Интегративный.</u> Общие собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию неблагополучных и семей группы риска в сообщество родителей	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
7.	<u>Планирование перспектив.</u> Совместное с родителями планирование работы на следующий год	Май 2025г.	Заведующий ДОУ, педагог-психолог, воспитатели.

План работы с семьями группы риска и СОП

№	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственные
Диагностический блок			
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для родителей «Первичная анкета для родителей»; • Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин); • Проективная методика Эйдемиллера «Семейная социометрия» (для детей); • КРС; • «Кинетический рисунок семьи»; • Проективная методика «Кактус»; • Методика «Почта». 	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март	Педагог-психолог
Коррекционно-образовательный блок			
2.	<u>Индивидуальное консультирование</u> <u>Групповое консультирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок поступает в детский сад»; • «Права и обязанности родителей по отношению к детям»; • «Поговорим об авторитете родителей»; • «Межличностные отношения в семье. Необходимость или бесполезная работа?»; • «Не дайте ребенку стать трудным»; • «Домашний уголок вашего ребенка»; • «Эмоции и здоровье ребенка». 	В течение года (еженедельно) Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педагог-психолог, воспитатели,

	<p><u>Вовлечение семьи в мероприятия, проводимые ДОУ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные мастер-классы • Выставка поделок «Шедевры осени» • «Осенние именины»; • Осенний утренник; • Семейный клуб ко «Дню матери» в группах ДОУ; • «Зимние забавы»; • «Выставка детско-родительских работ «Символ Нового года -2025»; • Спартакиада для пап; • Выставка работ «Мамины руки не знают скуки!» • Праздник «Детский сад встречает малышей». 		<p>Педагог-психолог, Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК, Воспитатели.</p>
Функционально – организационный блок			
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление семей «Группы риска» по экспресс-методике, • Составление банка данных социального паспорта семей ДОУ, • Выявление семей «СОП» и составление дальнейших перспектив по работе с семьей, • Осуществление инд. подхода к выявленным семьям, • Отслеживание результативности проведенных мероприятий, • Связь с комиссией по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, отделением социальной помощи семье и детям, • Связь со школой по проблемам социальной адаптации выпускников ДОУ в школе. 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели, Педагог-психолог</p>

Просветительская и профилактическая деятельность

Взаимодействие с детьми

26.	Психопрофилактическая работа с детьми подготовительных к школе групп по повышению мотивационной готовности детей к школе.	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Сентябрь 2024 г.- апрель 2025 г.
27.	Психопрофилактическая работа с детьми входящих в семьи группы риска и находящихся в СОП.	По запросу	В течение года

Просветительская и профилактическая деятельность

Взаимодействие с родителями

28.	<p>Выступление на общих и групповых родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Психическое развитие детей 1-3 лет, -Итоги адаптации, анализ и рекомендации; -Скоро в школу; -Поговорим о психологической готовности детей к школе. 	<p>Группа раннего развития №4, 1 младшая группа №1.</p> <p>Подготовительные к школе группы №3, 6.</p>	В течение учебного года по плану ДОУ
29.	<p>Папки - передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психологическое различие «левой» и «правой»; • «Патологические привычки детей»; • «Играем в познавательные игры в саду и дома»; • «Советы психолога»; • «Если ребенок малоежка»; • «О чем говорят рисунки детей»; • «Играем в нейропсихологические игры в саду и дома»; • «Эмоционально-волевое развитие детей 5-6 лет»; • «Семейные традиции»; • «Школа рядом с домом или гимназия, что лучше?»; • «Готовим к школе родителей»; • «Компоненты школьной зрелости». 	<p>Группа раннего развития №4, 1 младшая группа №1.</p> <p>Средняя группа №5</p> <p>Старшие группы №7, 9.</p> <p>Подготовительные к школе группы №3, 6.</p>	Раз в квартал
30.	Сайт ДОУ и Вконтакте:		В течение

	<ul style="list-style-type: none"> • «В детский сад в первый раз!»; • «Воспитание дружеских взаимоотношений в детском коллективе»; • «Правила легкой адаптации детей к ДОУ»; • «Если ребенок кусается. Советы психолога»; • «Проявления кризиса 3-х лет «Я сам»». 	Все группы	года
31.	Психопрофилактическая работа с семьей группы риска.	Все группы	В течение года

Просветительская и профилактическая деятельность

Взаимодействие с педагогическим коллективом

32.	Групповая консультация: «Период адаптации пройдем вместе».	Педагоги, набирающие вновь прибывших детей	Апрель 2025г
33.	Выступления на медико-педагогических советах ДОУ.	Все группы ДОУ	По плану ДОУ
34.	Выступления на ППк ДОУ.	Все группы ДОУ	По плану ДОУ
35.	Выступления на педагогических советах ДОУ.	Все группы	По плану ДОУ
36.	Выдача книг психологической библиотеки.	Все группы	В течение года
37.	Психопрофилактика по введению совместной работы с семьями группы риска.	По запросу	В течение года

Организационно-методическая деятельность

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Участие в методических объединениях педагогов-психологов, выступления и мастер-классы (по плану МО №3).	Для повышения профессиональной компетенции	1 раз в квартал
2.	Оснащение кабинета предметно-развивающим и стимульным материалом в соответствии с ФГОС, новыми книгами	Все группы	В течение года

	и методическими изданиями: литература, игры и пособия.		
3.	Пополнение картотеки игр по познавательному и эмоционально-волевому развитию детей.	Все группы	В течение года
4.	Подготовка документов в ПМПК Центра №85	Для членов городского ПМП	В течение года
	Участие и выступления из опыта работы в региональных и международных семинарах, мастер-классах. Печать статей в различных изданиях города и региона.	Все группы	В течение года

Преимственность с СОШ №35

Цель: обеспечить единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства через создание целостного педагогического пространства.

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Составление совместного плана работы психологом СОШ №35.	Психолог СОШ №35	Август-сентябрь
2.	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников-выпускников ДОУ к обучению в школе.	Выпускники ДОУ Психологи СОШ №35	Сентябрь-декабрь
3.	Посещение торжественной линейки, посвященной дню «1 сентября» с детьми подготовительных групп №3, 6.	Завуч нач.кл. психолог, дети подготовительных групп №3, 6. воспитатели, родители.	1 сентября
4.	Совместное проведение диагностики готовности детей к школе на начало и конец учебного года с психологом СОШ №35.	Группы №3, 6. завуч нач.кл. психолог	Сентябрь, Апрель
5.	Ознакомительная экскурсия с детьми подготовительных групп №3, 6 в СОШ №35 с целью знакомства со школой, обогащение положительными впечатлениями, повышения мотивации к процессу обучения.	Психолог ДОУ, завуч нач.кл. психолог, учителя начальных классов, дети, воспитатели, родители.	Октябрь

5.	Заседание Клуба «Родителей будущих первоклассников» на тему: «Компоненты школьной зрелости в соответствии с ФГОС ДО». (совместно с учителями начальных классов СОШ №35).	Психолог ДОУ, звуч и учителя нач. классов СОШ №35, родители и педагоги подготовительных групп.	Ноябрь
10.	Совместное проведение заседания Клуба «Родителей будущих первоклассников» на тему: «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу». (совместно с психологом и учителем-логопедом СОШ №35)	Подготовительные группы к школе группы №3, 6.	Март
11.	Спортивная эстафета «Веселые старты» с выпускниками ДОУ, детьми подготовительных групп.	Выпускники, дети подготовительных групп, узкие специалисты, учителя начальных классов.	Январь
12.	Ознакомительная экскурсия в экологический музей при СОШ №35.	Психолог ДОУ, СОШ №35, завуч, дети, воспитатели, родители.	Февраль
14.	Выставка детских творческих работ на тему: «Школа, в которой я буду учиться».	Воспитатели, дети подготовительных групп, родители.	Март

Взаимодействие со способными и одаренными детьми

Цель: выявление посредством наблюдения и диагностики, психологическая поддержка и развитие способностей детей по всем направлениям.

№	Содержание работы	Участники образовательных отношений	Сроки
1.	Составление и утверждение плана работы со способными и одаренными детьми.	Все педагоги	Август
2.	Приобретение специальной методической и детской познавательной литературы.	Все педагоги	В течение года

3.	Анализ литературы, выявление теоретических проблем в области психологии способностей и одаренности детей.	Все педагоги	В течение года
4.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды в ДОУ.	Все педагоги	В течение год
5.	Оценка творческого потенциала педагогов.	Все педагоги	Октябрь
6.	Выявление способных и одаренных детей (совместно со всеми узкими специалистами ДОУ). Подведение итогов диагностики.	Подготовительны е к школе группы №3, 6.	Октябрь
7.	Социально-личностная диагностика по методикам: «Рисунок семьи», «Лесенка», (автор М.А. Панфилова), «Страхи (автор А.Л. Захаров), «Кактус» и др.	Все группы	В течение года
8.	Разработка маршрута по развитию способностей детей по интеллектуальному направлению.	Подготовительны е к школе группы №3, 6.	Октябрь
9.	Индивидуальное консультирование родителей способных детей по разработке дальнейшей траектории развития.	Подготовительны е к школе группы №3, 6.	Октябрь
10.	Круглый стол по совместному обсуждению траектории развития способностей детей.	Узкие специалисты ДОУ	Ноябрь
11.	Развитие способностей детей посредством совместной деятельности с воспитателем под руководством узкого специалиста (по направлениям).	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели	Октябрь- май
12.	Участие в конкурсах различного уровня:	В течение года	Все

	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ (интеллектуальные турниры, викторины, выставки рисунков и работ, спортивные соревнования и др.). • Городской уровень («Всезнайка», «Кубик-рубик» и др). • Региональный и Российский уровень («Росток», «Умка» и др.). 		педагоги ДОУ
15.	Выступление на заседании клуба «Осознанное родительство на тему «Способность и одаренность в дошкольном возрасте».	Подготовительные к школе группы №3, 6.	Март
16.	Участие и выступления из опыта работы со способными детьми в региональных и международных семинарах, мастер-классах. Печать статей в различных изданиях города и региона.	В течение года	Все педагоги
17.	Наглядная консультация для родителей на тему: «Способность и одаренность в дошкольном возрасте» (в родительских уголках и на сайте ДОУ).	В течение года	Все группы

Перспективное планирование работы клуба «Осознанное родительство»

(на основе книги «Азбука счастливой семьи» Дианы Машковой)

Цель: предоставление возможности семье выстроить единую линию взаимодействия в вопросах воспитания детей.

Задачи:

1. Поддержка родителей и педагогов, их объединение на базе семейных традиций и ценностей;
2. Поддержка семейных ценностей, открывающие дверь в мир доверительных отношений с детьми;
3. Создание предпосылок для развития речевой активности детей в условиях семьи.

Месяц	Содержание, тема	Ответственные
Ноябрь	<p>Первая встреча. <u>«С чего начинается детство? Развитие речевой активности у дошкольников»</u> Счастливое детство начинается со счастья и гармонии в отношениях родителей. Когда между матерью и отцом царят мир и взаимопонимание, ребенок может спокойно расти и развиваться, он чувствует безопасность. Ему нет нужды оглядываться назад, проверять, все ли в порядке с родителями, и беспокоиться о них. Компоненты развития речи детей дошкольного возраста. <u>Задание 1. «Отношения родителей»</u> Цель: анализ модели семьи, которую мы усвоили в детстве, для понимания ее влияния на нашу личность; <u>Задание 2. «Психические предпосылки для активного развития речи у детей дошкольного возраста»</u> Цель: создание в семье условий для развития речи детей; <u>Задание 3. «Мой язык любви»</u> Цель: понять личные эмоциональные потребности в отношениях с партнером через анализ «языков любви». <u>Просмотр видеоролика (с. 76 «Азбука счастливой семьи» Диана Машкова.</u> Рефлексия.</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги.</p>
Январь	<p>Вторая встреча <u>«Психическое и физическое развитие детей. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста»</u> Ребенок становится старше и выходит в «большой мир». Психические предпосылки для развития связной речи у детей 5-7 лет. Период максимального влияния семьи остается позади. К 7 годам ребенок уже принял от родителей и интегрировал в модели своего поведения и в психическое функционирование тип отношений привязанности. С этого момента начинается удивительная трансформация личности. Ребенок не может перепрыгивать через важные этапы детства. Рано или поздно он должен их пройти вместе со своими значимым взрослым.</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги.</p>

	<p><u>Задание 1. «Значимый взрослый»</u> Цель: проанализировать влияние теплых надежных отношений с близкими в детстве на ресурсы человека во взрослом возрасте.</p> <p><u>Задание 2. «Я – значимый взрослый»</u> Цель: проанализировать свои личностные качества как родителя, необходимые для формирования стабильных, доверительных и принимающих отношений с ребенком (детьми).</p> <p><u>Задание 3. «Первый учитель»</u> Цель: проанализировать качества первого учителя, необходимые для создания в классе благоприятной учебной атмосферы.</p> <p><u>Просмотр видеоролика (с. 208 «Азбука счастливой семьи» Диана Машкова.</u> Рефлексия.</p>	
Март	<p>Третья встреча <u>«Как помочь ребенку справиться с последствиями травм». Заикание как помочь ребенку справиться.</u></p> <p>По большей части от нас, родителей зависит то, как ребенок переживет тяжелые события в своей жизни: будет в дальнейшем воспринимать мир как безопасную и интересную среду или станет бояться реальности. Мы не можем, как бы не мечтали об этом, оградить детей ото всех бед: предотвратить смерть горячо любимой бабушки, избежать расставаний, уберечь от всего мира. И это не нужно. Но каждую травму важно смягчить, «подстелить соломки».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать ребенка, безусловно; 2. Принимать эмоции ребенка; 3. Учитывать психологический возраст ребенка; 4. Сверять свои требования с возможностями ребенка; 5. Соблюдать последовательность и ритуалы; 6. Соблюдать четкие правила; 7. Помнить – родитель в ответе; 8. Обращаться за помощью к специалистам. <p><u>Задание 1. «Родитель в ответе»</u> Цель: осознать связь между нашими реакциями на слова, поступки ребенка и собственным детским опытом.</p> <p><u>Задание 2. «Правила семьи»</u></p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог- психолог, педагоги.</p>

Цель: сформировать внутренние правила семьи как элемент благоприятной для развития ребенка среды.

Задание 3. «Принятие эмоций ребенка с заиканием»

Цель: осознать важность эмоций ребенка и научиться формулировать слова поддержки.

Просмотр видеоролика (с. 320 «Азбука счастливой семьи» Диана Машкова.

Рефлексия.

ПРОУМЕРОВАНО
ПРОУИИУРОВАНО
И.О. ЗАБЕДНИОШЕ
М.П. САРКИНА



